

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA TERHADAP KEMAMPUAN
BERHITUNG PADA ANAK KELOMPOK B DI TK SATU ATAP SDN III
SENDANG WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun oleh:

IKA NIYAWATI

A520100211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADYAH SURAKARTA
TAHUN 2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Djaelani, M.Pd (Pembimbing I)

NIK : 195203171 98303 1 002

Nama : Junita Dwi Wardhani, M.Ed (Pembimbing II)

NIK : 200.1303

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa:

Nama : Ika Niyawati

NIM : A 520 100 211

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA TERHADAP
KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK KELOMPOK B DI
TK SATU ATAP SDN III SENDANG WONOGIRI TAHUN
PELAJARAN 2013/2014.

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 12 Maret 2014

Pembimbing I

Drs. Djaelani, M.Pd

NIP. 195203171 98303 1 002

Pembimbing II

Junita Dwi Wardhani, M.Ed

NIK. 200.1303



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim,

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ika Niyawati
NIM : A 520 100 211
Fakultas/ Jurusan : FKIP/ Pendidikan Anak Usia Dini
Jenis : Skripsi
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA TERHADAP
KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK KELOMPOK B DI
TK SATU ATAP SDN III SENDANG WONOGIRI TAHUN
PELAJARAN 2013/2014.

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu memintan ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 12 Maret 2014

Yang Menyerahkan

IKA NIYAWATI

A 520 100 211

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK KELOMPOK B DI TK SATU ATAP SDN III SENDANG WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2013/2014

**Ika Niyawati, A520100211, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 89 halaman**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia terhadap kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK Satu atap SDN III Sendang Wonogiri. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode penelitian pre eksperimen *one group pretest posttest*. Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah anak didik kelas B di TK Satu Atap SDN III Sendang Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 11 anak didik. Data diperoleh melalui observasi terhadap kemampuan berhitung. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji t, dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hasil analisis data menunjukkan bahwa $t_{hitung} < -t_{tabel} = -12,939 < -2,228$, maka H_0 ditolak, sehingga dapat dikatakan hipotesis dalam penelitian ini telah diterima. Dengan demikian penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara multimedia dengan kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK Satu Atap SDN III Sendang Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : multimedia, kemampuan berhitung.

Pendahuluan

Yuliani Nurani Sujiono (2009:7) mengemukakan bahwa anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia dini memiliki karakteristik yang khas, baik dalam hal sikap, perhatian, minat, dan kemampuan dalam belajar. Segala yang ia lihat, ia dengar dan ia rasakan akan mengendap dan membangun struktur kepribadian anak. Kekhasan dunia anak mengakibatkan perlunya strategi pembelajaran untuk anak. Usia dini merupakan kesempatan emas bagi anak untuk belajar atau sering disebut dengan *golden age*. Oleh karena itu kesempatan ini dimanfaatkan sebaik-baiknya untuk proses belajar anak. Taman kanak-kanak adalah salah satu bentuk satuan pendidikan bagi anak usia dini pada jalur formal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak usia empat tahun sampai enam tahun. Tujuan dari taman kanak-kanak adalah meningkatkan daya cipta anak-anak dan memacunya untuk belajar mengenal berbagai macam ilmu pengetahuan melalui pendekatan nilai budi bahasa, agama, sosial, emosional, fisik, motorik, kognitif, bahasa, seni, dan kemandirian. Semua dirancang sebagai upaya mengembangkan daya pikir dan peranan anak dalam hidupnya. kegiatan belajar ini dikemas dalam model belajar sambil bermain (Bafadal, 2006:1)

Usia dini merupakan usia efektif untuk mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki anak. Salah satu yang perlu dikembangkan yaitu kemampuan berhitung. Dengan mengembangkan kemampuan berhitung bertujuan agar anak dapat berpikir logis dan sistematis sejak dini dan diharapkan

anak nantinya dapat menyesuaikan dan melibatkan diri dalam kehidupan bermasyarakat.

Berhitung adalah usaha melakukan, mengerjakan hitungan seperti menjumlah, mengurangi serta memanipulasi bilangan-bilangan dan lambang-lambang matematika. Berhitung merupakan bagian dari matematika, yang diperlukan untuk menumbuh kembangkan ketrampilan berhitung yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari terutama konsep bilangan yang merupakan kemampuan dasar.

Ketrampilan dasar ini merupakan faktor yang sangat diperlukan terutama dalam perkembangan kognitif anak. Pengembangan ini bertujuan agar anak mampu mengolah perolehan belajarnya, menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan masalah, mengembangkan kemampuan matematikanya, pengetahuan ruang dan waktu, kemampuan memilah dan mengelompokkan serta persiapan pengembangan kemampuan berpikir teliti.

Pengenalan berhitung dini perlu dilakukan untuk menghindari terjadinya masalah kesulitan belajar karena anak belum menguasai konsep berhitung sehingga banyak kasus dimana berhitung seolah-olah menjadi momok yang menakutkan bagi anak.

Kenyataan menunjukkan bahwa pembelajaran di tingkat TK Satu Atap SDN III Sendang Wonogiri seringkali kurang menarik bagi anak. Ada beberapa hal yang menyebabkan demikian, diantaranya adalah bahasa tubuh guru yang masih kaku, penyajian yang kurang menarik, dan alat peraga yang sangat minim

sehingga kegiatan belajar mengajar (KBM) guru dan anak didik kurang begitu semangat, anak cenderung bosan dengan tugas yang diberikan dan akhirnya menyepelkan pelajaran akibatnya proses KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) terhambat dan kurang maksimal.

Dari uraian diatas untuk mengatasi kendala kemampuan berhitung di TK Satu Atap di desa Sendang, peneliti mencoba melakukan tindakan pembelajaran dengan menggunakan media baru yaitu Multimedia. Multimedia disini adalah salah satu cara pembelajaran yang terinspirasi dari teknologi pendidikan dan alat bantu mengajar berbasis IT.

Media ini dikemas dengan sederhana dan disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini sehingga nantinya peserta didik akan mudah menerima materi. Disamping itu dengan menggunakan media tersebut akan lebih menarik.

Metode penelitian

Pada penelitian ini menggunakan metode *Pre-Experiemental One Group Pretest-Posttest*, desain ini melibatkan satu kelompok namun pengukuran atau observasi dilakukan dua kali yaitu sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan. Subyek Penelitian ini adalah anak kelompok B TK Satu Atap SDN III Sendang Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 11 anak. Adapun variabel-variabel yang terdapat dalam penelitian ini dilakukan sebagai berikut:

1. Variabel (X) penelitian ini adalah multimedia.
2. Variabel terikat (Y) penelitian ini adalah kemampuan Berhitung.

Pengumpulan Data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik observasi. Observasi yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi non partisipan karena peneliti tidak terlibat dalam kegiatan, tetapi hanya observer saja. Pada penelitian ini peneliti menggunakan Uji Normalitas. Uji Normalitas pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing variable memiliki distribusi normal.

Peneliti menggunakan 2 teknik analisis data, yaitu:

1. Teknik Analisis Deskriptif

Analisis Deskriptif adalah analisis yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data sehingga mudah dipahami. Termasuk dalam analisis deskriptif adalah penyajian data melalui tabel, grafik, lingkaran, pengukuran, tendensi sentral dan perhitungan prosentase.

2. Teknik Analisis Inferensial

Analisis inferensial adalah teknik pengolahan data yang memungkinkan peneliti untuk menarik kesimpulan. Pada penelitian ini peneliti menggunakan analisis uji t.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil analisis data berdasarkan observasi anak sebelum diberi perlakuan skor tertinggi adalah 28 dan skor terendah 11 adalah dengan rata-rata 19,73, sedangkan setelah diberi perlakuan skor tertinggi 35 adalah dan skor terendah adalah 21 dengan rata-rata 29,82. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata

kemampuan berhitung anak sesudah diberi perlakuan dengan multimedia mengalami peningkatan yang signifikan, terbukti dari hasil analisis nilai rata-rata sebelum diberi perlakuan. Jadi rata-rata peningkatannya adalah 10,09. hasil ini juga didukung dari analisis menggunakan t_{test} yang diketahui bahwa nilai $t_{hitung} < -t_{tabel}$ yaitu $-12,939 < -2,228$, maka H_0 ditolak.

Simpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa multimedia berpengaruh terhadap kemampuan berhitung anak Kelompok B di TK Satu Atap SDN III Sendang Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014. Kesimpulan ini berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, memperoleh hasil skor observasi awal kemampuan berhitung anak sebelum dilakukan eksperimen dengan multimedia sebesar 217 dengan rata-rata 19,73, nilai tertinggi 28, nilai terendah 11, dan standar deviasi 5,79. Hasil observasi akhir kemampuan berhitung anak setelah eksperimen diperoleh skor 328 dengan rata-rata 29,82, nilai tertinggi 35, nilai terendah 21, dan standar deviasi 4,84. Dari data tersebut dapat diperoleh $t_{hitung} = -12,939$, karena $t_{hitung} < -t_{tabel} = -12,939 < -2,228$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan multimedia berpengaruh terhadap kemampuan berhitung anak Kelompok B TK Satu at SDN III Sendang Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah :
 - a. Menyediakan alat permainan edukatif yang mengembangkan potensi dan kemampuan anak terutama kemampuan berhitung anak.
 - b. Menyediakan fasilitas belajar salah satunya media pembelajaran yang lebih menarik.
 - c. Memberikan pengertian kepada orang tua tentang pentingnya kemampuan berhitung anak agar mereka melatih dan mengasah kemampuan berhitung anak- anaknya di rumah.
2. Bagi Guru :
 - a. Hendaknya guru memberikan metode dan media pembelajaran yang bervariasi sehingga kemampuan berhitung anak dapat berkembang secara optimal.
 - b. Guru diharapkan mengembangkan dan meningkatkan kemampuan berhitung anak pada indikator-indikator kemampuan berhitung yang belum berkembang sesuai maksimal. Dalam pembelajaran guru sebaiknya menggunakan benda konkrit dan mengajak anak mempraktekkan secara langsung bersama-sama.

- c. Hendaknya guru memberikan stimulus kemampuan berhitung pada anak agar mereka dapat mengembangkan perkembangan kognitifnya dengan optimal
- d. Guru memberikan arahan dan dukungan pada anak agar kemampuan berhitung anak dapat terarah dan terasah dengan baik.

3. Bagi Orang Tua :

- a. Memberikan stimulus, dukungan dan arahan agar kemampuan berhitung anak terarah dan terasah dengan baik, sebagai tindak lanjut dari sekolah.
- b. Membiarkan anak untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru sendiri agar anak belajar mandiri dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan gurunya.

4. Bagi Peneliti yang akan datang

- a. Diharapkan media yang digunakan lebih bervariasi, dan menarik serta disesuaikan dengan tingkat kemampuan anak, sehingga dalam penelitian kesalahan-kesalahan dapat diminimalkan.
- b. Memperluas subyek penelitian, karakteristik anak, dan memperluas area populasi, agar hasil penelitian dapat dikembangkan pada lingkup yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Bahri, Djamarah Syaiful. 2005. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darsinah. 2011. *Perkembangan Kognitif*. Surakarta :UMS.
- Depdiknas. 2004. *Kurikulum TK 2004*. Jakarta : Depdiknas
- Depdiknas. 2007. *Pedoman Pembelajaran Berhitung Permulaan di TK*. Jakarta : Depdiknas
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Munir. 2012. *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Nining. *Pengertian Multimedia*. (online)
<http://nining.dosen.narotama.ac.id/2012/02/06/pengertian-multimedia/>, diakses 10 Januari 2013)
- Prastiti, Wiwien Dinar. 2008. *Psikologi Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi (mixed menthods)*. Bandung: alfabeta
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan anak Usia Dini*. Jakarta : PT. Indeks.
- Surtikanti. 2010. *Media dan Sumber Belajar Untuk nak Usia Dini*. Surakarta : UMS.
- Wikipedia. *Taman Kanak-Kanak* (online)
http://id.wikipedia.org/wiki/Taman_kanak-kanak, diakses 7 November 2013)